

RWK arengukava aastateks 2018-2023

SISUKORD

1. Organisatsiooni tutvustus

1.1 Rakvere Vabakooli Selts

Eesmärk

Tegevuse ajalugu

Seltsi juhtimine

Sissetulekuallikad

1.2 Rakvere Waldorfkool

1.3 Rakvere Waldorfkooli lasteaed

1.4 Rakvere Waldorfkooli gümnaasium

2. Missioon ja visioon

2.1 Missioon

2.2 Visioon

3. Õppeprotsessi alused

3.1 Waldorfpedagoogika

3.2 Õppeprotsessi kirjeldus (tegevused)

3.3 Põhiväärtused

4. SWOT

5. Tegevuskava

5.1 Üldised strateegilised eesmärgid ja tegevused

Eesmärk, Tegevus, mõõdik, tähtaeg

5.2 Eesmärgid ja tegevused 2018-2020

Kasvamine põhikooliks

Alameesmärgid, tegevused, mõõdikud nende saavutamiseks

Kinnistu

Sisekommunikatsioon

Väliskommunikatsioon

5.3. Eesmärgid ja tegevused 2021-2023

Kinnistu

Sisekommunikatsioon

Väliskommunikatsioon

6. Mõisted

LISAD

Organisatsiooni tutvustus

1.1 Rakvere Vabakooli Selts

Rakvere Vabakooli Selts loodi 3. septembril 2010. a. Seltsi eesmärgiks oli rajada waldorfkooli põhimõtetel töötav kool. Eelmise arengukavaperioodi ülevaade on lisa 1.

Rakvere Vabakooli Selts tegeleb Rakvere Waldorfkooli pidamisega. Vastavalt põhikirjale on Seltsi põhieesmärgiks keskkonna loomine vaba inimese kasvamiseks.

Oma eesmärgi elluviimiseks Selts:

- arendab waldorfpedagoogikal põhinevat kooli, lasteaeda ja huvikooli ning korraldab nende tööd;
- tutvustab ja rakendab waldorfpedagoogikat;
- toetab ja kujundab oma tegevusega säästvat eluviisi;
- hoiab ja kannab edasi pärimuskultuuri;
- kaasab lapsevanemaid kooli tegevusse;
- korraldab huvilistele elukestvat õpet;
- teeb koostööd teiste waldorfpedagoogikat, haridust ja kasvatust edendavate organisatsioonide ja üksikisikutega.

Juhtimine

Rakvere Vabakooli Selts on mittetulundusühing. Nii Seltsi kui kooli juhtimises rakendatakse kollegiaalse juhtimise põhimõtteid. Seltsi kõrgeimaks organiks on üldkoosolek. Seltsi tegevust juhib ja seda esindab juhatus. Juhatus liikmed valitakse üldkoosolekul. Vastavalt põhikirjale võib Seltsi juhatusse kuuluda 3-7 liiget, kellest vähemalt üks peab olema kolleegiumi liige. Seltsi juhatusse võivad kandideerida kõik Seltsi liikmed, keda huvitab vabatahtlik osalemine Seltsi töö korraldamises. Kooli pedagoogilist tegevust juhib ja korraldab õpetajate kolleegium (ÕK). Administratiivsete küsimustega tegelevad vastavalt ülesande olemusele ja vastutusosalade kokkuleppelisele jagamisele nii juhatuse kui kolleegiumi liikmed. Raamatupidamisteenust ostetakse sisse.

2020. a. seisuga on seltsil 64 liiget ja seltsi tööd korraldab kuueliikmeline juhatus.

Seltsi ja kooli rahastamine

Kooli tegevust finantseeritakse laekuvatest riigi ja kohalike omavalitsuste eraldistest, õppemaksudest, muudest seltsi tuludest, annetustest, projektivahenditest ning

sponsorsummadest.

Seltsi sissetulek põhineb peamiselt riigieelarvelistel eraldistel, mille suurus kinnitatakse igal aastal eraldi Haridus- ja Teadusministeeriumiga sõlmitavas lepingus.

Lapsevanemate poolt tasutavat õppemaksu on teadlikult püütud hoida võimalikult madalana (2018. aasta seisuga oli õppemaksu suurus 25 eurot kuus, 2019. aasta seisuga oli 30 eurot kuus ja 2020. aasta seisuga on 30 eurot kuus).

Lapsevanematele pakutakse koolihoiuse avamise võimalust, mille sisuks on raha intressivaba laenamine seltsile lapse õpingute lõpetamiseni või individuaalselt kokkulepitud tähtjani.

Koolihoiuse eesmärgiks on seltsi intressikulude vähendamine võrreldes alternatiivse võimalusega võtta seltsi tegevuse finantseerimiseks pangalaenu.

Võimalusel taodeldakse Seltsi tegevuse spetsiifiliste aspektide (ehitus, waldorfpedagoogikat ja sellega seotud mõtteviisi tutvustavate sündmuste korraldamine, jne) rahastamiseks projektipõhiselt ressursse sihtfinantseeringuna erinevatelt institutsioonidelt. Edukalt on rahastust taodelnud näiteks ehituse jaoks fondilt SOFTWARE ning organisatsiooni arendamiseks Kodanikuühiskonna Sihtkapitalilt.

Selts tegeleb ka sündmuste korraldamisega (laadad, jne), millest saadavat tulu kasutatakse seltsi hüvanguks. Lisaks on võimalus teha annetusi. Selts on kantud tulumaksusoodustusega mittetulundusühingute nimekirja.

Seltsi ja kooli ühise eelarve kulude maht 2017. aastal oli 206 042.- eurot., aastal 2020 oli eelarve kulude maht 808399.- eurot.

Töötajad

Seltsis töötavad töölepingutega erinevaid waldorfpedagoogilisi koolitusi läbinud õpetajad, kes ennast pidevalt täiendavad ja selle kaudu areneb ka kool. 2017. aasta lõpu seisuga oli töölepingutega seotud õpetajaid 12. Rohkem palgalisi töötajaid ei olnud.

2019. aasta kevadel töötas koolis lisaks õpetajatele ½ kohaga koristaja ja ¾ kohaga kokk ning lastehoiu töötaja, kellest saab alates sügisest lastaia õpetaja. Alates 2019. aasta septembrist vajab selts lisaks lasteaeda abiõpetajat ja ½ kohaga koristajat.

2020. aasta sügisel oli töölepingutega seotud õpetajaid koolis 18. Lasteaias töötas lasteaiaõpetaja, lasteaiaõpetaja assistent ja lasteaiaõpetaja abi. Lisaks ½ kohaga sekretär ja 1/2 kohaga koristaja. Kooli köögis täiskohaga kokk ja kokaabi ¼ kohaga.

2021. aasta alguses asuvad tööle lasteaiaõpetaja ja lasteaiaõpetaja abi. Lisaks ½ kohaga koristaja Vallikraavi 8 majja. Sügisest lisanduvad gümnaasiumiastme õpetajad. Gümnaasiumis töötamiseks on 2021 aasta alguses sõlmitud kokkulepped kvalifikatsiooninõuetele vastavate muusika, koorilaulu, inglise keele, liikumisõpetaja, saksa keele, vene keele, kõnekujunduse, bioloogia, geograafia, kunsti, riigikaitse, esmaabi, käsitöö- ja tehnoloogia, eesti keele ja kirjanduse ning religiooni õpetajatega. Magistrikraadiga ajaloo ja ühiskonnaõpetuse õpetajaga on sõlmitud kokkulepe õpetaja kutse omandamiseks 2021.a sügisel. Otsime aktiivselt, kuulustused

on avaldatud lehtedes ja kodulehel kvalifikatsiooninõuetele vastavat matemaatika, keemia ja füüsika õpetajat. Konkursile avalduste esitamise aeg veel kestab. Olemas on kvalifikatsiooninõuetele vastavad tugispetsialistid, kes koordineerivad nii põhikooli kui ka gümnaasiumi. Koolis töötab koolipsühholoog ning sotsiaalpedagoog.

Oma õpetajatelt ootame riiklikule määrusele vastavale kvalifikatsioonile lisaks huvi waldorfpedagoogika vastu ja soovi ennast selles vallas jätkuvalt koolitada. Soovitulikult võiks olla läbitud waldorfõpetaja koolitus. Gümnaasiumiastmes on lisaks oluline, et õpetaja on oma ainevaldkonna spetsialist.

Administratiivsest personalist võib kool vajada tulevikus täiskohaga sekretäri, katlakütjat, kojameest ning aednikku. Need töökohad loob Selts vastavalt vajadusele ja võimalustele. Antud ülesannetest vähemalt osa on võimalik jaotada Seltsi liikmete vahel vabatahtliku töö alusel.

Riskid ja nende vältimise võimalused

- kooli ei pruugi tulla õppima ootuspärane arv õpilasi, millega kaasneb rahaline risk. Finantsriskide maandamiseks on erakoolil võimalus kehtestada õppemaks ja kodanikualgatuse korras rajatud kooli veavad lapsevanemad, kes on valmis panustama raha ja vabatahtlikku tööd õppetöö tegevuste toetamiseks. Võimalike õpilaste leidmiseks korraldame eelkooli võimalikele õpilastele ja lastevanemate kooli vanematele. Lasteaiakohtade loomine, et kasvatada koolile järelkasvu. Avalikkuse teavitamine meie koolist. Viime läbi erinevaid avalikke ettevõtmisi, laadad, kontserdid, osalemine kohvikupäevadel, teatrietendused jne..
- kvalifikatsioonile vastavatest õpetajatest on puudus. Võib tekkida olukord, et enne uue õppeaasta algust peab hakkama otsima uusi õpetajaid, sest mõni õpetaja on lahkunud koolist või jäänud lapsehoolduspuhkusele. Lahendusena näeme pidevat sobilike kvalifikatsioonile vastavate kandidaatide otsimist ja nende koolitamist, samuti tuleb leida võimalused lastevanemate koolitamiseks ja teha koostööd partneritega. Suunata sobilikke õpetajakandidaate õpetaja kvalifikatsiooni omandama. Julgustame noori asuma magistriõpingutele. Näiteks meie liikumisõpetaja omandas 2020 aastal magistrikraadi ja õpetaja kutse. Pidev suhtlemine ja konkursside korraldamine. Viimastel aastatel on meil õnnestunud leida kvalifikatsioonile vastavaid klassiõpetajaid oma lastevanemate seast. Oleme leidnud mitmeid õpetajaid, kes on nõus tulema waldorf-teemalistele koolitustele ja edasise huvi korral ka asuma tulevikus meile tööle. Kutsume üliõpilasi endale külla ja pakume võimalust olla praktikabaasiks. 2021. aasta kevadel on meile tulemas praktikale esimene üliõpilane. Koostöös teiste waldorfkoolidega, waldorfteemaliste koolituste korraldamine.

- suureks riskiks on õpetajate ja vabatahtlike töötajate läbipõlemise oht. Palju ülesandeid tehakse meie koolis vabatahtlikkuse alusel. Kui tööd saab liiga palju, võib tegijatest lihtsalt puudu jääda.
Riski maandamiseks oleme käivitanud lastevanemate kooli töstes nii kooliga seotud inimeste teadlikkust, et läbi ühiste tegevuste leida uusi vabatahtlikke.
Võimalike ülesannete jagamine väiksemateks osadeks, et ei koormaks liikselt ühte inimest vaid tegevuses oleks rohkem inimesi.
Seltis ühistegevuste korraldamine. Lastevanemate huvi tõstmine seltsi liikmeks astumiseks. Selts on kasvanud algsest 5 liikmelisest 64 liikmeliseks ühinguks.
Ülesannete jagamine, teiste lastevanemate kaasamine nendelt abi küsides.
- vähe õpilasi põhjustab väikse klassi. Lahendusena näeme tööd lastevanematega. Tuleb teadvustada linna ja maakonna kogukonnale eakohase õpetuse tähtsust lapse arengule.
Korraldame avalikke koolitusi ja lastevanemate kooli.
Lasteaiakohtade loomine koolile järelkasvu saamiseks.
Gümnaasiumi astme avamine toob rohkem huvilisi ka põhikooli.
- risk on ka laste suur arv, mille tagajärjel tekib ruumipuudus koolimajas, kui klassides laste arv kasvab. Lahendusena tuleb leida võimalused ruumide rentimiseks või ostmiseks ja remontida vastavalt vajadustele uued ruumid. Lisaks teha koostööd kohaliku omavalitsuse ja huvikoolidega.

Oleme saanud kokkulepe Rakvere linnaga, et saame kasutada linna spordirajatisi. Lisaks on linnaga kokkulepe rentida vajadusel Rohuaia lasteaia saali. Teeme koostööd huvikooliga Athena Maja ja me saame kasutada nende ruume ja juhendajaid õppetöö tegemiseks. Rakvere Kultuurikeskusega on sõlmitud leping nende kooriklassi kasutamiseks meie kooritundide läbiviimiseks. Rakvere Muusikakooliga leping nende klassi kasutamiseks pillitundide tegemiseks.

Selts soetas 2019. aastal maja Vallikraavi 8, Rakveres ja 2021. aasta alguseks ehitasime seal välja II korruse, hetkel ootame kasutusluba. Seltsi üldkoosolekul otsustati asuda ette valmistama samal kinnistul asuva kõrvalhoone võimalikuks ümberehitamiseks õppehooneks.

- Gümnaasiumiastme avamisega seonduvateks riskideks on, et liiga vähe õpilasi soovib astuda gümnaasiumisse õppima, mis põhjustab majanduslikke raskusi.

Oleme kaardistanud meie kooli lastevanemate ja õpilaste soovid ja ootused ning sellele tuginedes oleme teinud oma prognoosid ja otsused. Finantsriskide maandamiseks on erakoolil võimalus kehtestada õppemaks ja kodanikualgatuse korras rajatud kooli veavad lapsevanemad, kes on valmis panustama rahaliselt ja vabatahtliku tööga õppetööd toetavaid tegevusi ning õpetaja kvalifikatsioonile vastava hariduse olemasolul ka õpetamist.

Lisaks avaldame kohalikes lehtedes artikleid waldorfkoolist ja plaanist avada gümnaasium. Plaanime noortele suunatud tutvustuskampaniaid, et leida gümnaasiumisse juurde õpilasi väljastpoolt oma kooli. Teeme gümnaasiumit tutvustava video ja püüame viia maakonna põhikoolide lõpetajateni info oma plaanidest avada gümnaasium ja võimalusest meie koolis õppida.

- Gümnaasiumiastme avamisega seonduvateks riskideks on kvalifikatsioonile vastavate õpetajate nappus. Lahendusena näeme varakult, alustasime juba 2019 aastal, sobilike kandidaatide otsimist ja nende koolitamist, samuti tuleb leida võimalused lastevanemate koolitamiseks ja koostööpartneritega koostööks. Koostöös teiste waldorfkoolidega on võimalus sobilikke õpetajaid jagada, näiteks plaanime jagada muusikaõpetajat Tallinna Vaba Waldorfkooliga.

Kvalifikatsioonile vastavate õpetajate leidmiseks korraldame konkursse.

Oleme leidnud oma lastevanemate seast kvalifikatsioonile vastavaid õpetajaid, kes on nõus asuma gümnaasiumisse õpetajateks. Suuname neid waldorfkursustele.

Koostöös teiste waldorfkoolidega, waldorfteemaliste koolituste korraldamine. Eesti Vabade Waldorfkoolide- ja lasteaedade Ühendusel on kavas käivitada 2021 aasta suvest igal suvel toimuv waldorfkoolis alustvate õpetajate mitmenädalane koolitus.

1.2 Rakvere Waldorfkool

Rakvere Waldorfkool on lapsevanemate initsiatiivil loodud erakool, mille pidajaks on Rakvere Vabakooli Selts. Tegevust alustati aastal 2011 Rakvere Vanalinna Kooli nime all. Alates 1. septembrist 2017 kannab kool Rakvere Waldorfkooli nime.

Lastevanemad nimetavad tutvumisvestlustel ja rahuloluküsitlustel kooli plussideks laste väikest arvu koolis, hubast ja turvalist õpikeskkonda, kooli head taset - väikeseid klasse ja võimalust teha õpilastega individuaalset tööd. Loodud on rahulik, turvaline ja õppimist soodustav õpikeskkond. Väike õpilaste arv klassides võimaldab õpetajatel lähtuda õpilase võimetest ja individuaalsusest, seetõttu on võimalik märgata iga lapse andeid ning koostöös koduga neid arendada. Loomes meetoodiliselt aluse lapse vaimsele, emotsionaalsele ja sotsiaalsele arengule. Väikese laste arvuga klassides on võimalik individuaalsemalt õppida muuhulgas tähelepanu, keskendumist, enesekontrolli, meelerahu saavutamist, empaatiat, emotsioonidega toimetulekut ning suhtlemist.

Aastal 2011 alustati ühe klassi ja lapsevanema soovil koduõppe rakendamise võimalusega. Aastast 2015 oleme põhikool. Esimene koduõppe õpilane lõpetas 9. klassi 2016. aastal.

Alates 2019. aasta sügisest, koolieelse astme lisandumisega, sai koolist lasteaed-põhikool. Alates 2021 aasta sügisest, gümnaasiumiastme lisandumisega saab koolist lasteaed-gümnaasium.

Aastatel 2011-2020 on õpilaste arv olnud kasvutrendis.

Õpilaste arv kooli nimekirjas 1. septembri seisuga:

2011 - 7 õpilast
2012 - 26 õpilast
2013 - 43 õpilast
2014 - 53 õpilast
2015 - 84 õpilast
2016 - 118 õpilast
2017 - 127 õpilast
2018 - 165 õpilast
2019 - 220 õpilast
2020 - 239 õpilast
Prognoos
2021 - 269 õpilast
2022 - 301 õpilast
2023 - 331 õpilast

Ülevaade koduõppest.

Kool pakub soovijatele võimalust rakendada koduõpet lapsevanema soovil.

Lapsevanema soovil koduõppel õpilaste arv:

2011/12 - 1 õpilane
2012/13 - 14 õpilast
2013/14 - 18 õpilast
2014/15 - 24 õpilast
2015/16 - 43 õpilast
2016/17 - 85 õpilast
2017/18 - 96 õpilast
2018/19- 111 õpilast
2019/20 - 121 õpilast
2020/21 - 138 õpilast
Prognoos
2021 - 146 õpilast
2022 - 156 õpilast
2023 - 168 õpilast

Kool teeb koostööd huvigruppidega, kelle hulka kuuluvad: õpilased; õpetajad; kooli personal; lapsevanemad; vilistlased; seltsi liikmed; koostööpartnerid (vt lisa 2).

1.3 Rakvere Waldorfkooli lasteaed

Rakvere Waldorfkooli juures on lastehoid tegutsenud alates 2018. aastast. 2019. aasta sügisest sai Rakvere Waldorfkooli juures tegutsenud hoiust lasteaed. Lasteaia esimeses liitühendas on kokku kuni 20 last ja teises 2021. aastal alustavas rühmas kuni 12 last vanuses 3 – 7 eluaastat. Sellega lisandus kooli juurde eelkooli aste ja kool muutus lasteaed-põhikooliks. Erandkorras võetakse vastu ka lapsi, kes saavad jooksva õppeaasta jooksul kolm aastat vanaks.

Lähtume oma töös waldorfpedagoogikast ning koolieelse lasteasutuse riiklikust õppekavast. Väärtustame vaba mängu ja vaba liikumist, peame oluliseks erinevate valdkondade lõimimist, aktiivõppemeetodeid ning õpetamist läbi mängu. Usume, et sotsiaalsete ja emotsionaalsete oskuste arendamine eelkoolieelses eas paneb aluse akadeemiliste oskuste arengule koolieas.

Lasteaia laste arv:

Lastehoius 2018 - 7 last

Lapsi lasteaias

2019 - 16 last

2020 - 25 last

Prognoos

2021 - 30 last

2022 - 32 last

2023 - 32 last

1.4 Rakvere Waldorfkooli gümnaasium

Lääne-Virumaal ei ole teist waldorfgümnaasiumi. Täna on waldorfgümnaasiumid Tallinnas, Tartus ja Viljandis. Paljud piirkonna lapsed ja nende vanemad on tutvunud kooliga ja teadlikud Rakvere Waldorfkoolis pakutavatest õppimisvõimalustest. Huvi tuntakse ka väljaspool Lääne-Virumaad. Meile õppima asumine on paljude noorte jaoks hea võimalus ennast terviklikult arendada. Vähem tähtis ei ole ruumide olemasolu. Olemasolevate vahendite piires on koolimajale suudetud soetada ja remontida uusi klassiruumide. 2021. aastal lisandub meie kooli käsutusse ~250m² lisa klassi- ja saaliruumide pinda.

Õppetöö kavandamise põhieesmärgiks järgneval arenguperioodil on õppimise ning õpetamise kaasajastamine tervikliku arengukeskkonna loomise kaudu. Toetume arengueesmärkide sõnastamisel waldorfüppekavale, riiklikule õppekavale, missioonile, visioonile, põhiväärtustele ning lapsevanematelt saadud tagasisidele. Meie kooli lapsevanematel on kindel soov, et nende lapsed saaksid jätkata oma haridusteed waldorfgümnaasiumis. Suuresti on Rakvere Waldorfkool ühtsuskool, kõik õpivad kõike, aga kuna riigi poolt on sisse toodud näiteks lai ja kitsas

matemaatika, on plaanis, et ka meie gümnaasiumis oleks võimalik valida erinevate õppesuundade vahel. Põhimõtteliselt peaks kesk-üldharidus olema ühtsusharidus, mis algab lasteaiast ja lõpeb gümnaasiumiga. Selleks ajaks on inimene endast teadlikumaks saanud ja teab, mida elus teha tahab. Aga see eeldab, et ta on erinevaid õppeaineid saanud piisavas mahus, et tekiks maailmas leiduvast ettekujutus.

Rakvere Waldorfkool on kogukonna kool, kuhu on kaasatud lastevanemad. Meil on toimiv selts, kogukond, koostööpartnerid. See võimaldab kasutada koostööpartnerite kaasabi praktikabaaside ja vajalike õppevahendite leidmisel. Majanduslikke riske aitab leevendada kooli õppemaks. Lastevanemate seas on kõrgharidusega spetsialiste, kes on nõus tulema kooli valikainete õpetajaks. Kokkulepped nendega on ka olemas.

Gümnaasium alustab kümnenda klassiga ja igal aastal lisandub uus kümnes klass, kuni kõik gümnaasiumiastme klassid on olemas. Lisaks alustame kohe ka mittestatsionaarse õppevormiga.

Gümnaasiumiastme õpilaste arv:

Prognoos

2021 – 8

2022 - 16

2023 - 24

Mittestatsionaarses õppevormis:

Prognoos

2021 - 10

2022 - 20

2023 - 30

Kommunikatsiooni põhimõtted.

Eelnimetatud koostöös huvigruppidega lähtub Rakvere Waldorfkool kokkulepitud kommunikatsiooni põhimõtetest (vt lisa 3).

2. Missioon ja visioon

2.1 VISIOON AASTAKS 2023

Rakvere Waldorfkooli õpilane on terve inimene.

Mõiste “terve inimene” tähendab seda, et terved lapsed on õnnelikud, targad ja võimekad

inimesed. Nad saavad kasvada selliseks vaid siis, kui pedagoogika peab algusest peale silmas keha, hinge ja vaimu ühtset arengut. Vaimne heaolu on vahend, mis on vajalik üldise heaolu saavutamiseks, kuna aitab suhestuda ja kohaneda ümbritseva keskkonnaga, seda tajuda, mõista ja tõlgendada ning vajadusel muuta. See võimaldab kogeda elu tähenduslikuna ja olla loominguine ning produktiivne ühiskonnaliige. Vaimselt tervel inimesel on olemas oskus kohaneda erinevate muudatustega ja leida parim igast situatsioonist, kuhu ta on sattunud. Hingeline heaolu annab inimesele positiivsed emotsioonid, tunde, et ta on aktsepteeritud ühiskonnas sellisena, nagu ta on. Füüsiline heaolu tagab hea tervise ja oma keha tunnetamise kaudu, saavutatakse töös ja tegemistes “keha” teadmine, oskuslikud tööharjumused.

Rakvere Waldorfkool on kõikides õppeastmetes lasteaiast gümnaasiumini waldorfpedagoogikal põhinev tuntud ja tunnustatud kool. Kogukondlikult seatud eesmärkide täitmise ning jätkusuutlikkuse tagavad aktiivsed lapsevanemad, pühendunud õpetajad ja teadlik kogukond usaldusliku koostöö käigus.

Aastaks 2022 oleme loonud tervikliku aluse Virumaa waldorfhariduse keskuse väljakujunemiseks. Tervikusse kuuluvad lasteaed, eelkool, põhikool koos koduõppe võimalusega, gümnaasium koos mittestatsionaarse õppevormiga, huvikool ja lastevanemate kool.

2.2 MISSIOON

Rakvere Vabakooli Seltsi missioon on luua arengukeskkond vaimselt, füüsiliselt ja hingeliselt terve inimese kujunemiseks.

KÕIGE OLULISEMAD VÄÄRTUSED

Inimese terviklikkus - näeme inimest kehast, hingest ja vaimust koosneva tervikuna. Vaatleme lapse arengus kõigi nende aspektide vahelisi seoseid ja kujundame lapse arengut toetava eakohase keskkonna.

Loomulikkus – kooskõla loodusega ja inimese loomuliku arengu seaduspäradega. Hindame julgust tunnistada oma eksimusi ja oskust neist õppida. Looduse loomulikud rütmid kujundavad meie tegevusi.

Koostöö – kuulume ühiste eesmärkide ja väärtustega inimeste kogukonda, mille liikmed üksteist toetavad ja aitavad. Kogukond toimib kollegiaalselt, liikmed aktsepteerivad teineteist, hindavad koos loomist ning ühiselt vastutuse kandmist.

Ausus – julgus olla mina ise, tunnistada oma mõtteid, tundeid ja tegusid. Ausat eneseväljendust toetab eelarvamustevaba suhtumine.

Armastus – tähelepanu, hoolimine ja austus tingimusteta. Armastavad inimesed aktsepteerivad

ja austavad iseend ja teisi, oma maad ja kogu Maad, erinevaid kultuure ja traditsioone.

Vabadus – austame igas eas inimese isiklikku arengut. Vabaduse eelduseks on ühised kokkulepped otsustamise ja vastutamise osas.

3. Õppeprotsessi alused

Rakvere Waldorfkool on lasteaed-gümnaasium. Kooli õppekava vastab riikliku õppekava nõudmistele, toetudes waldorfpedagoogikale. Waldorfpedagoogika arvestab lapse eakohaste vajadustega ning toetab noore inimese mitmekülgset arengut. Antroposoofilisele inimkäsitlusele tuginedes aitab kooli õppekava õpilaste arengule kaasa nii ainesisude kui metoodikaga.

Õppeprotsess on võimalikult elav ja kogemuslik ning tugineb psühholoogiliselt põhjendatud rütmile. Võrdselt tähelepanu pööratakse nii intellektuaalsetele kui ka kunstilis-praktilistele ainetele. Kesksel kohal on lapse areng terviklikuks inimeseks, kellel on selge mõtlemine, tasakaalustatud tundeelu ning terve tahe.

Põhiaineid õpitakse neljanädalaste epohhidena. Koolivaheajad on jaotatud õppeaastasse lähtuvalt õppe põhiainete epohhiplaanist ja kooli traditsioonilised sündmused on seotud looduse aastarütmidega.

Õpilase üldarengule, õppimisele ning käitumisele antakse 1.–8. klassis kirjeldav hinnang, ka alates 9. klassist toetab kirjeldav hinnang numbrilist hinnet. Nii klassiõpetaja kui ka aineõpetajad on õpilase vanematega regulaarselt ühenduses ja jagavad nendega vajadusel lapse arengut puudutavaid tähelepanekuid. Rakvere Waldorfkooli õpilased lõpetavad põhikooli vastavalt Põhikooli riikliku õppekava §23 sätestatud korrale ja Gümnaasiumi lõpetamine toimub vastavalt Gümnaasiumi riikliku õppekava §18 sätestatud korrale ja vastavalt Rakvere Waldorfkooli hindamisjuhendile.

4. SWOT analüüs

SWOT analüüs on koostatud lastevanemate ja õpetajate koostöö tulemusena. Arvesse on võetud varasemalt läbi viidud rahuloluküsitlused ja eelmine kooli arengukava.

SWOT viidi läbi 23.09.2017. Lisa 4

5. TEGEVUSKAVA

5.1 Üldised strateegilised eesmärgid ja tegevused

Kooli arengusuunad ja peaesmärgid. Nende saavutamiseks tehtavad tegevused.				
1. Kooli jätkusuutlikkuse tagamine				
<i>Tulemus/mõõdik</i>	<i>Eesmärk</i>	<i>Tegevus</i>	<i>Vastutaja</i>	<i>Tähtaeg</i>
Koolis õpilaste arv püsib või kasvab.	Kooli jätkusuutlikkuse tagamine	Vastutustundlik majandamine; harmoonilise ja turvalise töökeskkonna loomine; rahulolu uurimine; maine kujundamine	Juhatus, Seltsi liikmed, kolleegium, kogukond	2018-2023
Õpilasi põhikoolis kokku vähemalt 200, gümnaasiumis vähemalt 40	Kooli jätkusuutlikkuse tagamine	Avalikkuse teavitamine, ürituste läbiviimine, artiklite avaldamine, õpetajate ja lastevanemate pidev koolitamine. Lasteaiakohtade loomine.	Selts, juhatus, kolleegiumi, lapsevanemad	2018-2023
Gümnaasiumis õpib vähemalt 40 õpilast.	Gümnaasiumi jätkusuutlikkuse tagamine	Koostöö teiste waldorfkoolidega, linna ja maakonna kogukonnaga, lapsevanematega, avalikkuse teavitamine. Koolipiirkonna lastele ja nende vanematele Rakvere Waldorfkoolis pakutavate õppimisvõimaluste tutvustamine.	Kolleegium, juhatus, Selts	2018-2023
Õpingute või soovitud tegevustega jätkamine peale kooli lõpetamist.	Õpilased jätkavad õpinguid nende poolt valitud koolides.	Õpilaste ja nende vanemate teavitamine edasiõppimisvõimalustest, õppekava täitmine, õpilaste soovide kaardistamine, vilistlasuuring.	Kolleegium	2018-2023
Õpilastel on soov ja võimalus osaleda erinevates huviringides	Õpilaste vaba aja sisukas sisustamine, huvitegevuse kaudu uute õpilaste leidmine kooli.	Õpilastele täiendavate huvitegevuste vahendamine, koostöö huvikoolidega, ringide loomine ja huvikooli rajamine ning arendamine	Kolleegium	2018-2023
Gümnaasiumi tegevusluba, õpilased	Õpilastel võimalus jätkata õpingud waldorfkoolis.	Lepingud õpetajatega; klassid komplekteeritud ruumid välja ehitatud. Gümnaasiumi avamine	Juhatus, selts, lapsevanemad, kolleegium	2019-2021

Nõuetele vastav, ajakohane õppekava	Ajakohane waldorfkooli õppekava	Kolleegiumi regulaarne ja vajaduspõhine töö õppekavaga	kolleegium	2018-2023
2. Õpetamise kvaliteet ja õpetajate kvalifikatsioon				
<i>Tulemus/mõõdik</i>	<i>Eesmärk</i>	<i>Tegevus</i>	<i>Vastutaja</i>	<i>Tähtaeg</i>
Õpilased jätkavad õpinguid nende poolt valitud koolides.	Õpitulemused; omandatud oskused, teadmised ja mõttelaad; Õnnelik ja tänulik laps.	Õppekava täitmine, igale õpilasele sobiliku turvalise arengukeskonna loomine, vilistlaste uuring.	Kolleegium, selts, lapsevanemad	2018-2023
Õnnelik ja tänulik laps;	Igale õpilasele talle sobiliku arengukeskonna loomine, erinevustega arvestamine.	Õpilaste individuaalsete vajadustega arvestamine; Paindlik õpe; koduõppe võimalus; vajadusel individuaalselt õpilasele või lapsevanemale täiendava konsultatsiooni pakkumine; vajadusel individuaalsete õppekavade koostamine, rahuloluuring, koostöö Rajaleidja ja kooli tugipersonaliga.	Kolleegium, lapsevanemad	2018-2023
Kvalifitseeritud õpetajad ja tugimeeskond.	Koolis töötavad kvalifikatsiooninõuetele vastavad, oma tööle pühendunud, missioonitundega õpetajad ja tugimeeskond.	Personalivajaduse väljaselgitamine, avaliku konkursi korraldamine vastavalt vajadusele, mentorsüsteemi arendamine.	Selts, juhatus, kolleegium	2018-2023
Lapsevanemate osalus; Toimiv lastevanemate kool	Waldorfpedagoogika osas teadlikud lapsevanemad	Loengute ja koolituste korraldamine lapsevanematele	Kolleegium, juhatus	2018-2023
Õpetajate eneseanalüüs, laste ja lapsevanemate rahulolu; Lapsevanemate hulgast tööle asunud kvalifitseeritud waldorfüpetajate olemasolu	Koolis töötavad head ja pühendunud õpetajad.	Õpetajate regulaarne vajaduspõhine lähetamine waldorfpedagoogikaga või konkreetsete õppetegevuses rakendatavate oskuste omandamisega seotud koolitustele ja seminaridele; osalemine koolitustel; info jagamine huvilistele; sisekoolituste korraldamine	Kolleegium, juhatus, lapsevanemad	2018-2023
Õppekorraldus tugineb õpilaste ja õpetaja poolt väärtuspõhistel kokkulepetel	Õppetööd toetavad abistruktuurid (tugimeeskond)	Märgata ja toetada erilisi õpilasi (kaasarvatud andekad)	Kolleegium, juhatus	2018-2023
Õpilastele on loodud erinevaid võimalused aastaringselt vabas	Kooli territooriumil õuesõppe võimaluste loomine	Kooli siseõue korrastamine, spordiringide ja matkade organiseerimine, õppe korraldamine looduses, õppeainete lõiming.	Kolleegium, juhatus	2018-2023

õhus õppimiseks ja füüsiliseks tegevuseks				
3. Toimiv organisatsioon				
<i>Tulemus/mõõdik</i>	<i>Eesmärk</i>	<i>Tegevus</i>	<i>Vastutaja</i>	<i>Tähtaeg</i>
Kogukonna liikmete rahulolu.	Toetav õpikeskkond	Ruumi kujundamine, vajalike vahendite hankimine; Suhete loomine ja hoidmine, Näitlike õppevahendite uuendamine ja täiendamine, Korra aastas rahuloluuuringu korraldamine..	Kolleegium, juhatus, lapsevanemad	2018-2023
Suurem ühistegevustesse kaasatute ja initsiatiivi võtvate kogukonnaliikmete arv;	Tulemuslik koostöö kogukonna sees	Kogukondlikud tegevused, koolitused, rahulolu uuringu korraldamine.	Juhatus, kolleegium, kogukond	2018-2023
Õigeaegselt täidetud kohustused; harmoonilised tööalased suhted; Tööd on tehtud, ülesanded täidetud	Toimiv selts, koostöö lastevanematega ja koostööpartneritega	Vajalike toimingute kaardistamine; ülesannete ja vastutuse selge jagamine tegijate vahel; (enese)kontroll; õigeaegne spetsialistide ja abipersonali kaasamine; lapsevanemate poolt oma spetsiifiliste oskuste ja teadmiste rakendamine seltsi hüvanguks; Info liikumise tagamine, teavitades lapsevanemaid pidevalt seltsi vajadustest; köögitöötaja, katla hooldaja, hoovi ja maja korrashoid ja koristamine	Juhatus; lapsevanemad, Seltsi liikmed	2018-2023

5.2 Eesmärgid ja tegevused aastateks 2018-2020

Eesmärk	Tegevus	Mõõdik	Tähtaeg	Vastutaja
Majad	Renoveerimine, detailplaneering, hoovimaja projekt	on realselt olemas	2020	Juhatus, kolleegium, seltsi liikmed
Päevaõpe 9klassiline	Klassiõpetajate ja aineõpetajate palkamine	9 klassi	2019	Kolleegium
Lastehoiu avamine	Leida eestvedaja, huvilised, õpetajad; Tegevuspiirkonnas lastehoiu vajaduse kaardistamine; sobivate töötajate	Huviliste olemasolu; kokkusaamised	Sügis 2018 ettevalmistustega alustamine	Lapsevanemad

	ja ruumide leidmine; töökorralduse määramine; ressursside analüüs			
Lasteaia avamine	Lastehoiu muutmine lasteaiaks; sobivate töötajate ja ruumide leidmine; töökorralduse määramine; ressursside analüüs	Lasteaial on tegevusluba ja lasteaed on avatud.	Kevad 2019 tegevusluba	Lapsevanemad
Lapsed on hoitud	Toimiv lasteaed	Avatud on waldorfpedagoogikal põhinev lasteaed, mis aitab tulevasi RWK õpilasi kooliks ette valmistada	Sügis 2019	Lapsevanemad
Huvikooli avamine	Huvilised, õpetajad, vahendid, ruumid; õppekava	Tegevusloa taotlemine;	Sügis 2019 ettevalmistustega alustamine	Lapsevanemad
Gümnaasiumiastme avamise ettevalmistamine	Õpetajad, õpilased, pered, ruumid, vahendid; õppekava	Tegevusloa taotlemine.	Sügis 2019 ettevalmistustega alustamine	Lapsevanemad, kolleegium, juhatus
Kommunikatsiooni põhimõtete väljatöötamine ja rakendamine (vt lisa 3)	Kommunikatsiooni töögrupp	Välja töötatud kommunikatsiooni põhimõtted; toimiv kommunikatsioon	Kevad 2018, järjepidev	Kommunikatsiooni töögrupp, seltsi liikmed, kolleegium, juhatus
Tähtajatu tegevusloa omandamine	Nõuete täitmine tegevusloa omandamiseks	Omandatud tähtajatu tegevusluba	2019	Juhatus, kolleegium

5.3 Eesmärgid ja tegevused aastateks 2021-2023

Eesmärk	Tegevus	Mõõdik	Tähtaeg
Hoovimaja	Hoovile maja ehitamine	Maja valmis	2023
Gümnaasium	Lepingud õpetajatega; klassid komplekteeritud ruumid välja ehitatud.	Tegevusluba, õpilased	Kevad 2021
Kõigile avatud	Ringid, igas vanuses	tegevusluba	2022

huvikool	õpilased, õpetajad		
Multifunktsionaalne hoov (aed, mänguala kõigile vanustele, õueklass)	Aia planeerimine, korrastamine, mänguala; orgaaniline arhitektuur, väljaehitamine.	Meeldiv, läbimõeldud väliskeskkond	järjepidev
Tugisüsteemide arendamine (eurütmia, kõneravi, tugiõpe, teraapiad, antroposoofilise arstiga koostöö)	Toimivad tugisüsteemid	Igapäevane abi	2023

6. Mõisted

Mõned võimalikud sõnaseletused haridusega seonduvatele mõistetele.

1. **Haridus** kui protsess on valmisolekute kujunemise elukestev jada. Haridus kui fenomen (haritus) on seisund, mis iseloomustab subjekti valmisolekut pideva muutusega toime tulla.
2. **Waldorfhariidus** on terviklikule inimõpetusele (keha, vaim ja hing) tuginev õppe- ja kasvatusprotsess.
3. **Subjekt** on isik, kes tahab ja suudab tegutseda aktiivse algena ning vastutada nii tegevuste kui ka tulemuste ja tagajärgede eest.
4. **Haridussüsteem** on institutsionaalne süsteem, kuhu kuuluvad kool, kodu, sport, ministeerium, massikommunikatsioon, kaunid kunstid, kirik, muuseum, kaitsevägi jne.
5. **Õppesüsteem** on haridussüsteemi osa, kuhu kuuluvad õppekavad, -materjalid, -vahendid, -kord, -keel, -rütm jne.
6. **Tegevussüsteem** on haridussüsteemi osa, kuhu kuuluvad õppimine, õpetamine, loomine, uurimine, matkimine, kordamine, katsetamine, töötamine, mängimine jne.
7. **Koolivõrk** on haridussüsteemi osa, kuhu kuuluvad alg-, põhi-, kesk-, kõrg- ja ülikool, samuti spordi-, kunsti-, muusika- ja tehnikakoolid, erikoolid, sh vanglakoolid jne. Koolivõrgu hulka arvatakse ka lasteaiad.
8. **Õpe ja kasvatus** on sihipärased protsessid. Õppe kaudu taotletakse teadmiste, oskuste, arusaamise ja mõistmise ühtsust ning kasvatus kaudu olemise ja käitumise ühtsust.
9. **Õppimine** on valdavalt eesmärgistatud protsess. Õppimise eelduseks on vastastikune aktiivsus, usaldus ja austus. Õppimise eelduseks on teksti olemasolu ja õppimisega saab ainult teadmisi, aga vaja on teadmiste, oskuste ja arusaamade ühtsust.
10. **Arusaamine** on seoste ja sõltuvuste süsteemi tunnetamine, mis tekib teadmise, oskamise ja kogemise ühtsuses, st subjekti arengutaseme funktsioonina.
11. **Õpilane** on õppes olev isik.
12. **Õpetaja** on isik, kes valdab teavet ja selle edastamise metoodikat ning tahab ja suudab vastutada õpilaste arengu ning arengupotentsiaali kasvu eest.
13. **Eesmärk** on kujutlus tulevikust, mis on vaja saavutada mingiks ajaks ja mille saavutamiseks subjekt rakendab oma tahet.
14. **Siht** on otstarbekaks peetav suund. Sihil on vaja püsida kogu aeg.
15. **Kodu** on perekondlik elukeskkond.
16. **Kool** on haridussüsteemi kujundava toimega institutsioon ja organisatsioon.
17. **Areng** on täiustumise suunas toimuvate kvalitatiivsete üleminekute jada.
18. **Teooria** on mõttemudel, teadmiste, kogemuste ning ühiskondliku praktika loogiline üldistus, teadusliku teadmise kõrgeim vorm.
19. **Meetod** on teadaolev, äraproovitud tee sihile jõudmiseks ja sihil püsimiseks.
20. **Metoodika** on meetodite kogum millegi tegemiseks, ühiskonna- ja kultuuriseostesse sobiva tulemuse saavutamiseks.
21. **Metodoloogia** on filosoofiline õpetus põhimõtete süsteemist, mille abil vaatluse objektiks olevat protsessi, asja või fenomeni käsitleda.
22. **Pädevus** on kompetentsus kui moraalne õigus osaleda arutlustes, otsustamises ja teostuses.
23. **Kvalifikatsioon** on teadmiste, oskuste ja kogemuse ühtsus.
24. **Koolikohustus** on Põhiseadusega fikseeritud kohustus käia koolis põhikooli lõpetamiseni või 17. eluaasta lõpuni. Kooliskäimise kohustusega kaasneb õigus nõuda, et õpe oleks kooskõlas kultuuris ja ühiskonnas normiks peetava tasemega.
25. **Õigus haridusele** on iga Eesti Vabariigi kodaniku ja siin elava välismaalase

Põhiseaduslik õigus. Selle õigusega kaasneb riigi (ja omavalitsuste) kohustus tagada võimalus kujuneda haritud inimeseks tänapäevases mõttes, olenemata elukohast, õpilaste arvust vms.

26. **Sotsialiseerumine** on sotsiaalse keskkonna ja indiviidi vaheline protsess, mille käigus inimene omandab teadmiste, normide ja väärtuste süsteemi ning kultuuri, mis võimaldab tal olla sotsiaalse koosluse täisväärtuslik liige.
27. **Kogukond** ühise visiooniga mõttekaaslased, keda seovad ühised huvid ja väärtused ning eesmärgistatud ühistegevused.
28. **Visioon** on peamine eesmärk.
29. **Missioon** on peamine ülesanne, mida täites visioon saavutatakse.
30. **Kollegiaalne juhtimine** on soovitud tulemuste saavutamine konsensuslike lahenduste kaudu. Vastutuse võtavad kõik kollegiaalse juhtimisorgani liikmed.
31. **Konsensus** on olukord, kus kõik on saanud piisavalt oma seisukohta selgitada, kuulda teiste omi ja ühiselt valida lahendus, mille osas keegi ei ole vastu.
32. **Eakohane valmisolek** on holistilisest arengusühholoogiast lähtuv hariduslik määratlus, mis kirjeldab füüsilise, vaimse ja hingelise arengu olulisi seoseid. Valmisolekute kujunemine elukaarel.
33. **Elukaar** on inimese arenguperioodide järgnevus.
34. **Epohh** on õppetsüklid, mis kestavad reeglina 3-5 (enamasti 4) nädalat.

LISAD

Lisa 1. Ülevaade eelmise arengukava täitmisest

Kokkuvõtte arengukava täitmisest
2017/2018 õa kevadpoolaastal
(arengukava perioodil 2015-2019)

Kooli kasvamine

Ootused kooli kasvamisele olid suured. Eeldasime, et alustavates uutes klassides on vähemalt 10 õpilast.

Õppeaastatele tagasi vaadates saame nentida, et uued esimesed klassid alustasid vastavalt: 7 (2011), 8 (2012), 8 (2013), 8 (2014), 11 (2015), 14 (2016), 9 (2017) õpilasega. Kool on kasvanud jõudsalt, arvestades, et meil õpib ka hulk lapsevanema soovil koduõppel viibivaid õpilasi. Sellise õppekorraldusega õpilaste hulk on jätkuvalt kasvanud, sest meie koolis on koduõppe korraldatud viisil, mis vastab vanema soovil koduõppe valinud perede ootustele ja vajadustele. Koos koduõppel viibivate õpilastega on 2017/2018 õppeaasta aprilliks kasvanud kooli õpilaste arv 147ni. Lapsevanemate seas on püsivalt huvi kooli vastu, avaldusi lapse kooli toomiseks esitatakse aasta läbi.

Õpilasi lisandub ka juba olemas olevatesse klassidesse, kuid õpilaste sel kombel juurde võtmist takistab lapsevanemate motivatsioon. Enamasti pole lapsevanematele koolivahetuse motivaatoriks mitte huvi waldorfkooli vastu, pigem on selleks pettumused eelmises koolis ja veel pole läbi mõeldud ootused uuele koolile.

Samas on ka koolist lahkunud õpilasi. Osa õpilasi on lahkunud põhjusel, et lapse esimeste kooliaastate jooksul on vanemad alles hakanud teadvustama oma ootusi koolile ja kui valitud kool neile ei vasta, tehakse uus valik. Osa õpilasi on liikunud edasi teistesse koolidesse, kuna nende individuaalne areng on teises kooli paremini toetatud. Õpilasi on lahkunud ka kolimise tõttu ja ka põhjusel, et lapsevanemad pole olnud valmis tegema kooliga koostööd koduse ja koolis toimuva kasvatus ühtlustamisel.

Koduõppel viibivate laste liikumised on seotud nende lapsevanemate isiklike otsustega oma laste õppetegevuse kavandamisel.

Õppe- ja kasvatustöö

Waldorfpedagoogiliste materjalide kogumine. Kolleegiumi koostöös on kooli kogutud õppekirjandust.

Õppekirjanduse vajadus kasvab iga aastaga ja jätkuvalt on vaja seda koguda. Samuti on kogutud õpilastööde näidiseid ning juhtnööre kogemustega õpetajatelt teistest waldorfkoolidest.

Materjalide süstematiseerimise vajadus on jätkuv.

Kooli õppekava on uuendatud seoses muudatustega riiklikus õppekavas. Pidevalt toimub õppekava asjakohasuse analüüs. Üldjoontes on õppekava toimiv, kuid õpetajad eelistaksid võimalusel sellist kooli õppekava, mis suuremal määral oleks seotud originaalse waldorfkooli õppekavaga. Koostöös teiste waldorfkoolidega otsitakse võimalust ideaalsema waldorfõppekava

saavutamiseks.

Õpetajad teevad regulaarselt tagasisaadet oma klassiga läbitud ainetsüklitele. Kolleegiumi koosolekutel on klassiõpetajad ja aineõpetajad teinud ülevaateid pikema perioodi jooksul läbitud ainetsüklite kohta. Seni pole kujunenud hästi toimivat tava pidevalt ainetsüklitele tagasi vaatamiseks.

Arenguveestlused õpilastega. Õpilastega viiakse regulaarselt läbi arenguveestlusi. Iga õpetaja kasutab vestlusel oma isikupärast lähenemist ning protokollib vestluse. Ühtset vormi pole selleks otstarbeks kokku lepitud ja õpetajad ei näe selleks vajadust.

Kolleegium toimib. Ühised koosolekud toimuvad iganädalaselt. Kõik õpetajad osalevad võimalusel koosolekul, koosolekult puudumine on pigem erandjuhus. Koosolekutel toimuvad ühised kunstilised tegevused, loetakse õpetajatele olulist kirjandust, õpitakse koos, korraldatakse ära kooli igapäevaelu.

Periooditi on olnud suurem rõhk tööl tekstidega, lapsevaatlustel, tagasisaadetel sündmustele, sageli ka igapäeva elulistel korralduslikel küsimustel.

Õpetajad hindavad oma tegevuse tulemuslikkust õpilastele aastatunnistusi kirjutades iga õppeaasta lõpus. Õpetajad külastavad võimalusel üksteise tunde ja vestlevad seejärel nähtust. Kooli juhataja ettepanek teha alati vestlustest märkmeid pole suurt poolehoidu leidnud. Iga õpetaja on vastavalt oma äranägemisele endale märkmeid teinud. Üldjuhul toimub vaatlustest ja vestlustest saadud info põhjal õppimine olukorras endas ja iga õpetaja ei vaja sealjuures kirjalike märkmete tegemist. Õpetajad leiavad siiski, et üksteise tundide vaatlemiseks on liialt vähe võimalusi, kuna tunniplaan on tihe ja vaatlemise ajaks oleks endale asendajat vaja, kes klassiga tööd teeks. Õpetajad hindavad väga tundide vaatlemise protsessi ja soovivad, et edaspidi oleks selleks ka rohkem võimalusi. Lapsevanematelt tulev info kooli tegevuse mõjususe kohta jõuab seni kooli läbi otsekontakti klassiõpetajaga ning seda jagatakse kolleegiumi koosolekutel. 2017. a mais - juunis korraldati üldine rahulolu-uuring lapsevanemate arvamuste kogumise eesmärgil.

Pedagoogid ja töötajad, juhtimistegevus

Ametikohtade täitmine. Õpetajate ametikohad on täidetud. Kui keegi kolleegiumi liikmetest soovib lahkuda, siis ülejäänud liikmed korraldavad töö ümber ja asuvad otsima vajalikke uusi liikmeid. Uute liikmete otsimisel osalevad kõik kolleegiumi liikmed, vestlevad uue kandidaadiga, osalevad tema sobivuse üle otsustamises. Vastava kvalifikatsiooniga õpetajaid on raske leida ja see sageli ei õnnestu, seega tuleb õpetajatel töötada 1-aastase töölepingu alusel. Ajalehekuulutused õpetajate otsimisel ei ole andnud tulemust. Peamiselt leiavad õpetajakandidaadid meie kooli kohta infot otsesuhtlusest ja kooli kodulehelt.

Kooli juhataja jätkab oma töökohal.

Toitlustamise ja koristamisega on tegelenud palgaline kokk-kooristaja. Käesoleval õppeaastal oleme toitlustuse tellinud Rakvere Ametikoolilt, kuna rendipinnal pole kööki. Koristuse ja köögiteeninduse ostame teenusena sisse. Edaspidi on kavas jätkata oma koolikööbiga. Võimalik, et tekib vajadus ka kokaabi järele. Jätakuvalt vajame koristajat ja majahoidjat-kütjat. Ametikohad tuleb täita 2018/2019 õa

alguseks.

Seltsi juhatuse liikmed töötavad vabatahtlikkuse alusel, kui üldkoosolek on neile selleks volituse andnud.

Juhatuses on olnud pikemat ja lühemat aega kaasatud liikmeid. Juhatusesisene ja juhatuse liikmete ning õpetajate vaheline koostöö on olnud periooditi pingeline, viimasel ajal taas rahulik

ja edasiviiv.

Juhatusesiseselt on iga liige võtnud enda vastutusele ülesandeid vastavalt oma võimetele ja võimalustele.

Tagasivaatavalt võib nentida, et juhatuse töös osalemine on aeganõudev, arendav ja võib osutada kurnavaks, kui võetud ülesanded kuhjuvad. Juhatusse uusi liikmeid valides on olnud raske leida vabatahtlikke kandidaate, vajadus uute juhatuseliikmete järele on jätkuv.

Õppeaasta täienduskoolituskava planeerimine. Waldorfkoolid korraldavad igal õppeaastal koolituspäevi lapsevanematele ja õpetajatele, waldorfkoolide ühendus korraldab samuti koolituspäevi.

Nende koolituskavad valmivad parimal juhul poolaasta jaoks iga poolaasta alguses. Tihti kuulutatakse välja plaaniväliseid koolitusi. Suuremad organisatsioonid nagu näiteks IAO (Ida-Euroopa waldorfkoolide ühendus) planeerivad oma koolitusi pikema aja peale, kuid ka nende puhul on tavaline, et koolituste täpsemad ajakavad pannakse paika vahetult enne koolituse algust. Kokkuvõttes on küllalt raske ette planeerida aasta koolituskava meie kooli õpetajatele – nii on raskendatud koolituskulude planeerimine ja ka õpetajate asenduse korraldamine. Siiski on õpetajad osalenud koolitustel aktiivselt. Kõik õpetajad vajavad pidevat täiendkoolitust ning osalevad pakutavatel kursustel oma koolitusvajadustest lähtuvalt.

Õpetajate töö planeerimine. Õpetajad on planeerinud ühiselt õppeaasta töökorraldust suvevaheaja jooksul, jaotades omavahel ülesanded järgnevas õppeaastaks. Sel õppeaastal oleme pingutanud, et vastavad kokkulepped uueks aastaks saaksid tehtud enne suvevaheaga.

Vajadusel läbitakse koolitused ja õpitakse iseseisvalt, et olla valmis uute ülesannete täitmiseks. Vahetult enne uue kooliaasta algust pannakse ühiselt paika asjakohane päevakava ja koostatakse tunniplaan. Tunniplaani koostamisel on esmaseks lähtepunktiks laste vajadused. Teise lähtepunktina võetakse õpetajate elukorraldusest tulenevad piirangud, teised ametikohad. Iga õpetaja planeerib enne õppeaasta algust oma töö terveks algavaks õppeaastaks. Klassiõpetaja planeerib epohhide järjestuse, harjutustundide fookuse, koostab detailsema plaani esimesteks epohhideks. Järgnevad epohhid planeerib klassiõpetaja detailsemalt õppeaasta jooksul, olles alati uueks epohhiks ette valmistunud ja arvestades eelnevate epohhide jooksul tehtud edusamme.

Aineõpetaja planeerib oma töö algavaks õppeaastaks üldisemalt, arvestades iga klassi arengulisi eesmärke. Täpsemad plaanid teeb ta koostöös klassiõpetajaga, täpsustades oma tegevuskava jooksvalt läbi aasta. Õpetaja analüüsib oma tööd jooksvalt läbi õppeaasta, põhjalikum analüüs toimub kevadel õpilastele aastatunnistusi koostades. Õpetajad võivad jagada kolleegidele oma eelmiste aastate jooksul saadud kogemusi, millest on kasu õppeaasta töö planeerimiseks.

Teiste töötajate töö planeerimine. Koka ja koristaja töökorraldus tuleneb kooli päevakavast. Selles tehakse vajadusel muutusi kooli töötajate vaheliste kokkulepete põhjal.

Kolleegiumi tööülesanded. Kolleegiumiliikmed osalevad kõigil koosolekutel. Kolleegiumil on igal õppeaastal juhataja, kirjutaja, ajakava jälgija. Ülesandeid täidetakse kordamööda.

Kolleegiumi juhatamise kogemus (koosoleku juhatamine, päevakava koostamine ja laiali saatmine osalejatele) on väärtuslik kogemus igale kolleegiumi liikmele. Senine kogemus näitab, et inimesed saavad sellega erinevalt hakkama. Vaatamata isiksuste erinevusele on oluline, et kolleegiumi töö sujuks ja koosolekud kulgeksid asjalikult ja läbimõeldult. Kõik kolleegiumi liikmed saavad koosoleku protokollid oma meilipostkasti.

Õpetajad osalevad nädala jooksul koosoleku päevakava koostamisel.

Pedagoogide arenguestlused. Õpetajad eelistavad mitteformaalset arengu juhtimist kolleegiumi

igapäevases töös. Toimuvad regulaarsed juhatuse ja kolleegiumi ühiskoosolekud kord kuus.

Õppemateriaalne baas

Klassiruumid, koolimaja. Klassiruumid ja kogu koolimaja korrastatakse iga õppeaasta alguseks.

Selts

korraldab augusti lõpul talgupäevad koristus- ja pisiremonditöödeks. Uute ruumide kasutusele võtmisel ja uute vajaduste ilmnemisel tehakse vajalikud remonditööd ettenähtud tingimuste saavutamiseks. Enne seda, suve jooksul, mõtlevad õpetajad läbi kõige mõistlikuma ruumide kasutamise kava vastavaks õppeaastaks, arvestades klasside arvu, õpilaste arvu klassides ja teisi olulisi asjaolusid. Lapsevanemad osalevad koolimaja korrastustöödel. Iga kord on osalejate arv erinev, pidevalt tehakse tööd lapsevanemate kaasamisega koolimaja eest hoolitsemisse. 2017/2018 õa jooksul toimuvad koolimaja renoveerimistööd – välja ehitatakse katusealune teine korrus ning värskendatakse esimest korrust, ehitatakse ümber küttesüsteem ning paigaldatakse ventilatsioon.

Ehitustööde lõppedes korrastatakse kooli õueala. Sisetöödel on suure osa tööde juures kaasatud talgutele kogu kooli kogukond.

Kooli ruumiprogramm. Kool kasvab pidevalt. Terve koolimaja sai kasutusele võetud ning kõigi klasside majja mahutamiseks jäi ruumi puudu. Hetkel toimub koolimaja renoveerimine ning peale remondi lõppu on majas ruumid 9 klassikomplekti tarvis. Klassiruumid on erineva suurusega, mõni neist ei mahuta üle 10 õpilase. Ka peale renoveerimistööde lõppu on vaja edasi analüüsida kasvava kooli muutuvaid vajadusi ja lisaruumide ehitamise võimalusi.

Kooli eelarvesse lisatulu saamine projektide kaudu. Teine katse Software fondist koolimaja arendamiseks toetust saada õnnestus. Koolimaja ehituseks saime toetust ka Hooandja internetikeskkonna kaudu annetusi küsides. Kogukonna koolitamiseks saime toetust KÜSKilt. Meie kooli lapsevanemate seas on mitu aktiivset kogemustega projektijuhti, kelle ühise töö tulemusena oleme koolile saanud eelpoolnimetatud toetused ning lisaks veel väiksemaid toetusi õppekäikude korraldamiseks.

Koostöö ja suhted

Kooli koduleht. Kooli kodulehel on avalikustatud seadusega ette nähtud dokumendid. Olulised koolisündmused saavad kajastatud. Tihti hilineb koolisündmuste info avalikuks saamine kodulehel.

Jätkuvalt tuleb pingutada, et kodulehel olev info oleks ajakohane ja piisav. Kodulehe visuaalne külg vajab pidevat tähelepanu, vajame meeskonda, millel oleks disaini ja tehniline võimekus ja õpetajate poolt sisurikkus. Kooli koduleht on osutunud oluliseks kooli visiitkaardiks. Seda on kinnitanud nii uued lapsevanemad kui õpetajakandidaadid.

Kooli esindajate osalemine haridusteemalistel üritustel. Kooli juhataja on esindanud kooli Rakvere linnavalitsuse üritustel. Õpetajad on osalenud maakonna hariduskonverentsil. Kooli juhataja ja seltsi juhatuse esindajad on esindanud kooli üle-eestilistel waldorfkoolide koosolekutel ja haridusministeeriumi korraldatud üritustel. Koduõppe koordinaator on osalenud Eesti Koduõppekeskuse korraldatud iga-aastastel kogunemistel ning tutvustanud end ja meie kooli asjast huvitatud lapsevanematele.

Koostöö loomine ja arendamine teiste õppeasutustega. Koostöö Eesti waldorfkoolidega on

olemas ja pidevalt tiheneb. Osaletakse ühistel koolitustel ja sündmustel, külastatakse teisi koole, suheldakse otse õpetajatega. Osaletakse waldorfkoolide ühenduse tegevuses. Koostöö linna koolidega on olemas, kuid väike, peamiselt läbi linnavalitsuse juhitud korralduslike koosolekute. Koostöö linna huvikoolidega on tihe. Meie kooli õpilased on aktiivsed huvikoolides õppijad, meie õpetajad on tegevad ka huvikoolide juures.

Waldorfpedagoogika tutvustamine ja info levitamine. Lastevanemate koolituste korraldamine. Õpetajad levitavad lastevanematele igasugust waldorfpedagoogilist ja teisiti laste kasvatamist toetavat koolitusinfot läbi lastevanemate meililisti ja kuulutustega koolimajas. Ka meie koolis korraldatakse loenguõhtuid lapsevanematele. Käesoleval õppeaastal toimus põhjalik loengusari – üks viietunnine loengupäev kuus. Igal kevadpoolaastal toimub eelkool, mille abil tutvustame oma kooli kooliminevate laste peredele. Eelkooli tundidega samaaegselt korraldame tutvustavaid loenguid lapsevanematele.

Lastevanemate koolitamine on jätkuvalt vajalik pidev protsess, samuti kooli tutvustamine linnas ja selle ümbruses ja kogu Eestis.

Kooli ja lastevanemate koostöö arendamine. Koostöö areneb pidevalt läbi kogemuse, läbi edukate ja edutute katsete. Koostöö on pidev protsess ja selle hindamine on paratamatult subjektiivne, isegi emotsionaalne. Kooli ja lapsevanemate koostööd tuleb ka edaspidi tähtsustada ja arendada. Käesoleval õppeaastal on aktiivsed kogukonna liikmed regulaarselt kogunenud, et ühises ringis luua koolile uus arengukava.

Avalikkuse teavitamine kooli sündmustest. Kooli sündmustest oleme proovinud teavitada avalikkust ajakirjanduse, avalike kuulutuste, kodulehekuulutuste, meililistide ja otsesuhtluse teel. Sündmustel oleme külalistega vesteldes uurinud, kuidas nad infot said. Kõige efektiivsemaks on osutunud avalikud kuulutused ja otsesuhetus. Ka teised teavitusvahendid on toonud kooliüritustele külastajaid, kuid nende mõju on olnud väiksem. 2017/2018 õppeaastal kogunes lapsevanematest ja õpetajatest kommunikatsiooni töögrupp. Nemad sõnastasid kooli kommunikatsioonipõhimõtted ning jätkavad kommunikatsiooni arendamisega.

	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020
Õpilaste arv koolis 10.novembri seisuga	55	75	122	135	171	205	239
Kasv %		36	63	11	27	20	17
Õpilasi lasteaias					7	16	25
Kasv %						129	56
Keskmine töötajate arv	5	8	9	12	14	16	18
Kasv %		60	13	33	17	14	13
Bilansimaht eurodes	108987	138932	190984	326398	819758	726940	1097454
Kasv %		27	37	71	151	-11	51
Kooli ruumide pindala m ²	119	250	273	rendipinnal remondi ajaks	525	664	788
Kasv %		110	9	0	92	26	19

Lisa 2. Koostööpartnerid

Strateegilised rahastajad:

- Haridus- ja Teadusministeerium
- Lapsevanemad
 - Rakvere Linnavalitsus ja teised kohalikud omavalitsused

Riigisised ja rahvusvahelised koostööpartnerid:

- Teised waldorfkoolid Eestis ja Eesti waldorfkogukond tervikuna
- Teised waldorfkoolid ja -kogukonnad mujal maailmas
- Eesti Vabade Waldorfkoolide ja -lasteaedade Ühendus
- Eesti Koduõppe Keskus
- Eesti Antroposoofiline Selts
- Rakvere ja kogu Eesti õpetajad
- Pedagoogilist haridust andvad õppeasutused Eestis
- Software AG Foundation
- KÜSK
- EAS
- Hooandja MTÜ
- Eesti Vabaõhumuuseum SA
- Veterinaar- ja Toiduamet
- Muinsuskaitseamet
- Päästeamet
- Terviseamet
- Tööinspektsioon

Õppetöö toetajad:

- Lääne-Virumaa Rajaleidja keskus
- Rakvere linna haridusosakond
- Jakobi Terapeutikum SA
- Innove SA
- RMK
- Rakvere Spordikeskus
- Tartu Ülikool
- Tallinna Ülikool
- Virumaa Muuseumid SA

Majanduslikud partnerid:

Tallinna Ülikooli Rakvere Kolledž

Rakvere Ametikool

Kaarli talu OÜ

AQVA Hotels OÜ

Aale Käsitöö OÜ
Alfa Print OÜ
Aravuse OÜ
Argo TTP OÜ
Aru Grupp OÜ
Avarcom OÜ
Bacula AS
Bauhof Grupp AS
Charlot OÜ
Eesti Energia AS
FEB AS
Geo-Gem OÜ
Ilse Hansen FIE
Kontaktkaubandus OÜ
Kristallkotkas OÜ
Küttesalong OÜ
Linnuvoolija OÜ
Stokker AS
Nopri Talumeierei OÜ
Oma Pörsas OÜ
Omniva AS
PT Mikro OÜ
Pihlaka AS
Profiasitek OÜ
Restaureerimismeiste OÜ
Rimi Eesti Food AS
Saidafarm OÜ
Saundland OÜ
Selver AS
TP Kangad OÜ
Tamrex Ohutuse OÜ
Tuletark OÜ
Vinkymon OÜ
Würth OÜ
Ökosahver OÜ
Äntu Mõis OÜ
Vihmavarju OÜ
Verx Rakvere OÜ
Telia Eesti AS
TK-Team Baltic AS
Sirteks OÜ
Seesam Insurance AS
Salva Kindlustuse AS
Räpina Paberivabrik AS
Renova-Est OÜ

Rakvere Vesi AS
Rahva Raamat AS
Päts OÜ
Puhastusimport OÜ
Pixner OÜ
Pahkla Camphilli Küla SA
Optimera Estonia AS
OG Elektra AS
Espak Rakvere AS
Gurud OÜ
Jaanus Raidlo FIE
Biomarket OÜ
Inju Graanul OÜ
K-Print OÜ
Puumarket AS
Kontori ja Kooli A&O OÜ
Lääne-Viru Jäätmekeskus MTÜ
M.K. Reis-X OÜ
Algaveod OÜ
Kesko Senukai Estonia AS
Link RK OÜ
Maamaitse OÜ
Mirelle OÜ
Uudeküla Ehitus OÜ
Taruaprosjekt OÜ
IsoVent Ehitus OÜ
Raja Elekter OÜ
AVOSER OÜ
Tähekoda OÜ
KEK Invest AS
OTO Ehitus OÜ
Trekolen OÜ
Juta Projekt OÜ
Kivila Elekter OÜ

Lisa 3. Kommunikatsiooni põhimõtted

Rakvere Waldorfkool **Kommunikatsiooni põhimõtted**

Kommunikatsiooni töögrupp
2017-2018

Kommunikatsiooni ülesanded

Seltsi ja selle liikmete põhieesmärk on luua ühiskonnas asjakohane ja positiivne kuvand waldorfharidusest ja waldorfkogukonna liikmetest ning seda hoida.

- Seltsi liikmed, lapsevanemad, kooli õpetajad, õpilased ja kooli töötajad on nii seltsi kui ka kooli tegevust puudutavatest teemadest õigel ajal ja üheselt informeeritud.
- Info seltsi ja kooli tegevuse ning õppeprotsessi kohta on hästi kättesaadav ning esitatud lihtsalt ja selgelt.
- Selts arvestab oma kommunikatsioonis Eesti Vabade Waldorfkoolide ja -lasteaedade Ühenduste kommunikatsiooni üldpõhimõtteid:
 - o Parandada nii seltsi liikmete omavahelist suhtlust kui seltsist väljapoole suunatud kommunikatsiooni.
 - o Suurendada oluliste sihtgruppide teadlikkust waldorfpedagoogika olemusest ja põhimõtetest.
 - o Selgitada waldorfpedagoogika rolli ja olulisust Eesti haridusmaastikul kui üht olulist vahendit terve ja jätkusuutliku ühiskonna kujundamisel.
 - o Väärtustada waldorfpedagoogikaga tegelevaid inimesi ja organisatsioone, pakkudes avalikkusele asjakohast infot valdkonnas toimuva kohta.
 - o Tõsta waldorfpedagoogika tuntust avalikkuses, sh uute huviliste, perede ja ka tulevaste töötajate jaoks, samuti innustada looma uusi waldorflasteaedu ja koole.
 - o Aidata kaasa headele ja mitmepoolselt kasulikele suhetele haridusvaldkonna ja lapsevanemate, omavalitsuste, ametkondade, seaduselojate, meedia jt osapooltega.

Kommunikatsiooni põhiväärtused

Seltsi kommunikatsioonis lähtutakse allnimetatud väärtustest:

Inimese terviklikkus

Loomulikkus

Koostöö

Ausus

Armastus

Vabadus

Seltsi kommunikatsiooni põhiväärtused on:

- Ausus
- Avatus
- Usaldusväarsus

- Õiglus
- Järjepidevus
- Selgus ja lihtsus sõnakasutuses
- Kaasamine ja suunatus koostööle
- Lugupidav suhtumine

Waldorfpedagoogika valdkonna põhisõnumid

- Waldorfpedagoogika lähtub antroposoofilisest inimkäsitlusest, milles on kesksel kohal inimese keha, hinge ja vaimu tasakaalustatud areng ning inimest väärtustav lähenemine kasvamisele ja kasvatusel.
- Waldorfpedagoogika toetab ja arendab inimese elupädevusi: enesekindlus, usaldus maailma vastu ja inimese vastu, elurõõm, uudishimu, avatus, tugev tahe ja sotsiaalsed oskused.
- Waldorfkool ja -lasteaed pakuvad turvalist ja lapsesõbralikku kasvukeskkonda.
- Waldorfpedagoogika tugineb lapse ealisi iseärasusi arvestavale õppekavale, mis on kinnitatud Eesti Vabariigi Haridus- ja Teadusministeeriumis.
- Waldorfkooli ja -lasteaia õppe- ja kasvatusprotsess arvestab lapse individuaalseid võimeid ja arendab sünnipäraseid eeldusi.
- Waldorfpedagoogika õppeained on omavahel lõimitud ja õppetegevuses tagatakse põhiainete ja kunstilis-praktiliste ainete tasakaal.
- Waldorfkoolid ja -lasteaedad on loodud vanemate initsiatiivil ja tegutsevad kodanikualgatuse korras, koole juhitakse kollegiaalselt ja toimub tihe koostöö õpetajate ja lapsevanemate vahel.
- Waldorfpedagoogika on üks nendest hariduskäsitlustest, kus pannakse rõhku peredele seadusega ette nähtud valikuvabaduse tagamisele.
- Eestis tegutseb kümme waldorfkooli ja üksteist lasteaeda, sh kaks ravipedagoogilist kooli, vanimatel siinsetel koolidel on kogemust juba üle 20 aasta.
- Eestis tegutsevaid waldorfkooli ja -lasteaedu ühendab katusorganisatsioonina Eesti Vabade Waldorfkoolide ja –lasteaedade ühendus.
- Rudolf Steineri poolt välja arendatud waldorfpedagoogikat kirjeldatakse hetkel kui suurimat ülemaailmset sõltumatute koolide liikumist. Euroopas ja maailmas tegutseb 65 riigis ligikaudu 1000 waldorfkooli ning 2000 koolieelse hariduse asutust.
- Rahvusvaheliste uuringute järgi omab waldorfpedagoogika toetavat mõju õpilase arengule, ühiskonna ärksusele ja kujunemisele tasakaalu otsivaks inimeseks, puudutades kõige enam õpilase loovvõimete, õpiarmastuse, eneseväljenduse ja erinevate vaatepunktide vajaduse kujunemist.

1. Sisekommunikatsiooni põhimõtted

Rakvere Waldorfkooli sisekommunikatsioon hõlmab peamiselt õpetajate kolleegiumi, juhatuse ja töögruppide omavahelist infovahetust, samuti nimetatud gruppide ja lastevanemate vahelist info liikumist.

Üldised põhimõtted

- Koolisisese info liikumise eest vastutavad kõik kooli töötajad, eeskätt õpetajate kolleegiumi ja juhatuse esindajad ja töögruppide juhid. Nende ülesandeks on teavitada kõiki koolipere liikmeid nii kooli tööd puudutavatest otsustest ja (kavandatavatest) muudatustest kui ka kooli üldisest arengust ja eesmärkidest.
- Iga koolipere liige hoolitseb oma informeerituse eest, kasutades selleks kooli infokanaleid.
- Info õigsuse eest vastutab selle edastaja.
- Heaks tavaks on esimesena informeerida oma organisatsiooni liikmeid ning alles seejärel jagada infot väljapoole. Sama põhimõtte kehtib ka juhatuse, kolleegiumi ja töögruppide kontekstis.

Sihtrühmad:

- Seltsi liikmed ja juhatus
- Kooli õpetajate kolleegium ja töötajad
- Kooli lapsevanemad
- Koduõppe lapsevanemad
- Kooli õpilased
- Kooli vilistlased
- Kooli juures töötavad vabatahtlikud
- Töögrupid - igas töögrupis peaks olema kindlasti nii kolleegiumi kui juhatuse esindaja
- Kooli tugipersonal

Sisekommunikatsiooni töökorraldus/kanalid

- Seltsi üldkoosolek toimub põhikirja järgi vähemalt kord aastas. Juhatus kutsub seltsi liikmed üldkoosolekule aastaaruande kinnitamiseks ja muudel juhtudel, kui seltsi huvid seda nõuavad.
- Juhatus saadab kirja seltsi üldisele e-posti aadressile, kui on vaja selgitada olulisemaid teemasid
- Põhikirja alusel kuulub üks kolleegiumi liige juhatusse, kus selgitab olulisemaid teemasid. Kord kuus toimub juhatuse ja kolleegiumi ühine koosolek.
- Infokiri ilmub siseveebis ning kajastab kooli uudiseid ja eeloleva kuu olulisemaid sündmusi. Teade saadetakse Triin Truss e-posti aadressile triin.truss@rakverewaldorfkool.ee hiljemalt esmaspäeva hommikuks kell 10.00. Ligipääs siseveebi on lastevanematel ja seltsi liikmetel.
- Kodulehte (www.rakverewaldorfkool.ee/) administreerib Aavo Piispea (aavo@rakverewaldorfkool.ee), siseveebis avaldatakse olulisemad tööalased teemad.
- E-post/listid, sh valdkondade kaupa (üldlist, seltsi list, juhatuse list, lastevanemate list, koduõppe lastevanemate list, ehituse töögrupi list, kommunikatsiooni töögrupi list, jõululaada list, Rakvere linnapäevade laada list).
- Sotsiaalmeediat administreerib (www.facebook.com/Rakvere-Waldorfkool) Triin Truss, (triin.truss@rakverewaldorfkool.ee)
- Koosolekud, valdkondade/teemade kaupa (üldkoosolek, juhatuse, kolleegiumi, ehituse- ja kommunikatsiooni töögrupi koosolek, lastevanemate õhtu)
- Klassitunnistus, arenguestlused olulisema klasside tasemel info jagamiseks.

- Kooli infostendid koolisisese ja väljapoole suunatud teabe jagamiseks, näiteks info ürituste, väljasõitude ja koolituste kohta.

2. Väliskommunikatsiooni põhimõtted

Eesmärgiks kooli nähtavamaks tegemine ja maine kujundamine ning uute õpilaste ja perede kaasamine. Teavitamine nendest kooli sündmustest, kuhu ootame väljast poolt inimesi: laadad (suve, jõulu), projektid, loengud, eelkool, jne.

Sihtgrupid:

- Uued õpilased ja pered
- Teised waldorfkoolid Eestis ja Eesti waldorfkogukond tervikuna
- Teised waldorfkoolid ja -kogukonnad mujal maailmas
- Eesti Vabade Waldorfkoolide ja -lasteaedade Ühendus
- Eesti Koduõppe Keskus
- Eesti Antroposofiiline Selts
- Rakvere ja kogu Eesti õpetajad
- Pedagoogilist haridust andvad õppeasutused Eestis
- Seltsi toetajad ja koostööpartnerid (kohalikud omavalitsused, Haridus- ja Teadusministeerium, Software AG Foundation jne)
- Rakvere elanikud jne

Väliskommunikatsiooni tegevused/kanalid:

- Kirjutav meedia (Virumaa Teataja, Kuulutaja jm), pressiteated olulisemate sündmuste või teemade kohta; arvamuskirjed kohalikele meediale
- Koduleht (www.rakverewaldorfkool.ee); kodulehe uuendamine ajakohase materjaliga
- E-post/listid (Virumaa koolide list, waldorfühenduste list, antroposofiilise seltsi list)
- Sotsiaalmeedia (www.facebook.com/Rakvere-Waldorfkool)
- Teematilised/erialased sündmused, sh waldorfpedagoogika seminarid, lastevanemate koolitused jm
- Kommentaarid ja intervjuud ajakirjandusväljaannetele
- Koosolekud

Infopäringutele vastamise kord

- Kooli kodulehel on avalikustatud kooli kontaktandmed, sh e-posti aadress ja õpetajate toa telefoni number
- Kooli õpetajate toa telefonile vastatakse võimalusel, st kui keegi kooli õpetajatest on kõne ajal õpetajate toas. Telefonile on võimalik jätta sõnumit, näiteks teatada lapse koolist puudumisest.
- Kooli e-posti aadressile saabunud kirjadele vastatakse hiljemalt viie tööpäeva jooksul.
- Juhatuse esindaja või kolleegiumi koosoleku juhataja saadab päringule vastuskirja, milles teavitab, missuguse aja jooksul on võimalik päringule vastus anda.
- Juhatuse või kolleegiumi otsust eeldavatele küsimustele saab anda vastuse vastavalt peale teisispäeval toimunud juhatuse ja neljapäeval toimunud kolleegiumi koosolekut.
- Ajakirjanike esitatud küsimustele vastavad sõltuvalt küsimuse temast kas kooli juhataja, kolleegiumi esindaja, seltsi või juhatuse volitatud kõneisikud.

- Ajakirjanike e-posti teel esitatud küsimustele vastatakse nii kiiresti kui võimalik, soovitatavalt sama tööpäeva jooksul. Kui sisulist vastust pole võimalik nii kiiresti koostada, antakse ajakirjanikele teada, millal on võimalik täpsemalt vastata.
- Kui mõni meediaväljaanne pöördub lapsevanema poole sooviga saada kooli, seltsi või waldorfpedagoogika kohta informatsiooni, palub kool sellest võimaluse korral informeerida kas lapse klassiõpetajat või kooli juhatajat. Koolile tuleks teada anda väljaande nimetus ja küsitava informatsiooni iseloom, vajaduse korral saab koolilt vastamiseks informatsiooni.

Rakvere Waldorfkooli usaldusisikud on kolleegiumi esindajana Eva-Liina Pruler (telefon 53429004) ning lastevanemate esindajatena Triin Truss (53050249) ja Piret Põld (5170330).

Kasutatud allikad:

1. Eesti Vabade Waldorfkoolide ja lasteaedade Ühenduse (EVWÜ) kommunikatsiooni põhimõtted, 2012
2. MTÜ Hardus- ja Kultuuriselts Tuulemaa kommunikatsiooni põhimõtted

Lisa 4 SWOT

Seltsi ja kooli tugevused

1. kogukondlik mõtlemine
2. rahaline stabiilsus
3. jätkusuutlikkus (kriisidest läbimine)
4. sujuv koostöö juhatuses (ratsionaalne otsustamine)
5. sujuv koostöö juhatuse ja kolleegiumi vahel
6. individuaalne lähenemine
7. laste rahulolu
8. loovuse arendamine
9. võrdväärne tähelepanu nii intellektuaalsetel kui ka kunstilis-praktilistel ainetel
10. sõbralikud suhted laste, vanemate ja õpetajate vahel
11. kõigile arenguvõimalusi pakkuvastundlikud,
12. pühendunud õpetajad
13. lähenemine: laps kui tervik
14. väikesed klassid, kõigile jagub piisavalt tähelepanu
15. õuesõpe
16. elulised, praktilised tegevused õppeprotsessis
17. õppekava mitmekesisus
18. kogemuste väärtustamine
19. asukoht (rahulik, kesklinna maja Vallimäe lähedal, tulevane jalakäijate tänav, huvikoolid lähedal jne)
20. vabatahtlikult vastutust võtnud inimesed täidavad kohusetundlikult ülesandeid
21. käeliste tegevuste väärtustamine
22. perekondade kaasatus kogukonna sündmustel
23. loomulike ehk aastarütmide järgimine õppekavas (jõululaat, adventiring, tunni ja tundide ülesehitus)

Nõrkused

1. Ühistegevustest vähene osavõtt
2. Vanemate vähene huvi kooli tegemiste vastu
3. Vanemate ja õpetajate vaheline koostöö, kokkulepped, usaldus
4. Õpetajate vaheline koostöö, kokkulepped, usaldus
5. Lastevanemate vähene huvi waldorfpedagoogika vastu
6. Õpetajate vähene huvi antroposoofia vastu
7. Vähene vastutuse võtmine
8. Kindla suuna puudumine (millises majas jätkata)
9. Ebapiisav koostöö Kauri lasteaiaga
10. Õpetajate liigne hõivatus majandustegevusega

Võimalused

1. Vastutuse võtmine
2. Õppekava arendamine waldorfi ja lihtsuse suunas
3. Kasvav vajadus alternatiivse kooli järele
4. Lastevanemate kompetentside kasutamine
5. Ressursside otsimine (fondid, laenud jms)
6. Võimalus osaleda muutustes (initsiatiiv)
7. Kasvada gümnaasiumiks
8. Lastehoiu loomine
9. Huvikooli loomine
10. Tähtajatu koolitusluba
11. Arenguvõimalus kõigile (lapsele, lapsevanemale, õpetajale, seltsile, kogukonnale jne)
12. Õpetaja mänguruum (saab valida, kuidas tundi läbi viia)
13. Välismaiste õpetajate kasutamine
14. Ehitada vajaminevad hooned
15. Innustamine ja kaasamine
16. Waldorfpedagoogika tutvustamine Virumaal
17. Tihedam koolidevaheline suhtlemine

Ohud

1. Ühiste väärtuste puudumine
2. Õpetajate puudus gümnaasiumiõppes
3. Ühiskonnas levivate probleemide imbumine kooli
4. Äärmustesse laskumine
5. Läbipõlemise oht - tegijate puudus vabatahtlikkuse alusel
6. Vastutuse võtmine omakasu eesmärgil
7. Kohustuste täitmata jätmine
8. Ebapiisav teadlikkus, mis toob kaasa waldorfsüsteemis pettumise
9. Waldorfist tõeliselt huvitatud vanemaid on kooli tulnud vähe
10. Põhiväärtustes järeleandmine